# Educação 4.0

A Educação 4.0 ainda está em uma fase inicial não se sabe bem ao certo onde irá chegar e como vai ser essa transição, mas conforme citadas por Führ (2018), algumas perguntas podem ser feitas para verificar esse caminho. Qual a nova configuração da educação 4.0 que possibilite a aprendizagem do estudante e desenvolva as competências para o século XXI? Quais os impactos das mudanças da educação 4.0 para o docente que se encontra no advento do mundo 4.0? O que significa preparar cidadãos para que possam desenvolver o seu projeto pessoal, social e profissional num mundo em constante mudança, acelerado e imerso em aldeias globais?

Segundo Führ (2018) a educação 4.0 está diretamente ligada a quarta revolução industrial e como a educação vai interagir com essas novas competências exigidas pela a indústria. Analisando um contexto temporal da evolução na forma de ensino a educação já passou por 3 grandes mudanças denominadas Educação 1.0, 2.0 e 3.0 onde é possível observar que cada evolução trouxe mudanças significativas na forma de ensinar e aprender. Essas mudanças na educação evoluíram de forma que são classificadas da seguinte maneira:

**Educação 1.0** – Essa fase dá educação o professor era a principal fonte de conhecimento, onde os alunos de forma submissa e de admiração recebiam de seus mentores os ensinamentos pois ele era a única fonte de conhecimento (FÜHR, 2018).

**Educação 2.0** – Influenciada pela revolução industrial, esse novo modelo de escola apresentou características utilizadas na produção industrial como a de tarefas repetidas, mecânicas e individualizada. Essa abordagem tinha o principal objetivo de treinar o aluno para o mercado de trabalho e a sociedade. Para Almeida (2019) a educação 2.0 tem seu foco voltado na importância desenvolver novos projetos em grupo e utilizar tecnologias como a plataforma de hardware e software Arduino.

**Educação 3.0** – Essa nova ideia tem o objetivo de refletir, o que deve ser ensinado, qual a forma que vai ser ensinado, com o que ensinar e qual o resultado gerado ao fim dessa aprendizagem. Assim aliando as novas tecnologias para estimular os estudantes se desenvolverem de forma flexível, criativa, participativa e a pesquisa (FÜHR, 2018). Com as redes sociais e outros mecanismos de interação na web, é possível desempenhar um ambiente de conhecimento além da sala de aula incentivando os alunos a participar (ALMEIDA, 2019).

**Educação 4.0** – Assim como aconteceu na educação 2.0 a indústria tem grande influência nessa mudança ditando a regra do que o mercado de trabalho e a sociedade precisa para essa nova evolução. Onde o conhecimento não está apenas em um lugar, mas sim é onipresente em qualquer lugar do mundo onde se tem acesso a internet e a informação. Nesse novo modelo o educador torna-se apenas um direcionador para os alunos conseguirem filtrar, organizar e transformar toda essa informação em conhecimento para ajudar a sociedade 4.0 (FÜHR, 2018).

# Técnicas de IA

# Bibliografia

FÜHR, Regina Candida. Educação 4.0 e seus impactos no século XXI. In: V Congresso Nacional de Educação - V CONEDU, 2018, Olinda - PE. V Congresso Nacional de Educação - V CONEDU, 2018.

ALMEIDA, Fernando. SIMOES, Jorge. The Role of Serious Games, Gamification and Industry 4.0 Tools in the Education 4.0 Paradigm. CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY. 2019